

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.01 Психология межличностных отношений

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Форма обучения

очная

Год набора

2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд.психол.наук, Доцент, К.С. Калиновская

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Психология межличностных отношений» - заложить понятийную и методологическую основы целенаправленного и осмысленного решения задач построения межличностных отношений, коммуникативных задач, преодоления трудностей и барьеров общения с профессиональной психологической позиции.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- обеспечить знакомство с наиболее существенными направлениями и позициями современной психологии в области «психология межличностных отношений»;

- заложить основы овладения базовыми навыками анализа ситуаций отношений, коммуникативных ситуаций с позиций научной психологии;

- сформировать психологические основы современных психологических представлений о культуре общения и межличностных отношений, коммуникативной компетентности студентов.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2: Способен проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализировать полученные данные</b>	
ПК-2.1: Знаком с основами социальной психологии, психологии малых групп, психологии кризисных состояний	Знает основы социальной психологии, психологию малых групп, психологию кризисных состояний Умеет применять знания основ социальной психологии, психологии малых групп, психологии кризисных состояний в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды Владеет основами социальной психологии, психологии малых групп, психологии кризисных состояний
ПК-2.2: Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности	Знает риски и факторы социальной и психологической напряженности Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности в рамках мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения Владеет практическими навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности

ПК-2.3: Способен проводить мониторинг психологической	Знает методы мониторинга и анализа психологической безопасности и комфортности
безопасности и комфортности среды проживания населения и анализировать полученные данные	<p>среды проживания населения</p> <p>Умеет проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализировать полученные данные</p> <p>Владеет дидактическими приёмами для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
<b>ПК-3: Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	
ПК-3.1: Демонстрирует знание теоретических основ, современных теорий и методов психологического консультирования	<p>Знает основы психологического консультирования</p> <p>Умеет применять знания основ психологического консультирования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет знаниями теоретических основ, современных теорий и методов психологического консультирования</p>
ПК-3.2: Способен проводить индивидуальные и групповые консультации по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам	<p>Знает специфику индивидуального и группового консультирования</p> <p>Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам</p> <p>Владеет базовыми навыками индивидуального и группового консультирования</p>
ПК-3.3: Демонстрирует навыки проведения индивидуальных и групповых по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам	<p>Знает базовыми навыками индивидуального и группового консультирования</p> <p>Умеет применять практические навыки проведения индивидуальных и групповых консультаций в консультировании участников образовательного процесса</p> <p>Владеет навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам</p>
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1: Оперировать теоретическими основами социального взаимодействия и лидерства	<p>Знает основы взаимодействия с группами людей</p> <p>характерные черты лидера</p> <p>Умеет оперировать теоретическими основами социального взаимодействия и лидерства</p> <p>Владеет теоретическими основами социального взаимодействия и лидерства</p>

УК-3.2: Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль лидера в команде	Знает методы и принципы социального взаимодействия; функции лидера в команде Умеет применять методы и принципы социального взаимодействия; реализовывать роль лидера в команде
	Владеет методами и принципами осуществления социального взаимодействия и лидерства
УК-3.3: Применяет навыки организации социального взаимодействия и командной работы	Знает специфику организации социального взаимодействия и командной работы Умеет применять в своей деятельности навыки организации социального взаимодействия и командной работы Владеет практическими навыками социального взаимодействия и командной работы

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5 (18)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Раздел 1. Психология межличностных отношений: основная проблематика, развитие понятийного аппарата, основные</b>									
	1. Психология межличностных отношений: основная проблематика, развитие понятийного аппарата, основные подходы, теории 1.1 Понятие межличностных отношений: основная проблематика, развитие понятийного аппарата, основные подходы, теории. Соотношение понятий «отношения» и «общение» Проблема соотношения общения и отношений. Отношения как продукт общения (М.И. Лисина, В.А. Петровский и др.) 1.2. 1.2 Межличностные отношения ребёнка от рождения до школьного возраста. Концепция генеза общения М.И. Лисиной. Теория привязанности (Дж. Болби). Образ Я и образ Другого как внутренняя основа межличностных отношений.	4							
	2.			9					
	3.							4	

<b>2. Раздел 2. Развитие межличностных отношений в онтогенезе.</b>								
<p>1. Развитие межличностных отношений в онтогенезе. Взрослый как основная детерминанта качества отношений дошкольника. Дети, оставшиеся без попечения родителей – особенности межличностных отношений. Возможности коррекции. Роль взрослого в установлении и развитии отношений дошкольника с окружающими.</p> <p>Особенности межличностных отношений дошкольников со сверстниками. Феномены агрессивности, популярности, конфликтности, застенчивости дошкольников. Их психологические предпосылки.</p> <p>Особенности межличностных отношений подростков. Отношения подростков со сверстниками: в социальной группе и в близкой дружбе. Природа конфликтности отношений подростков с родителями.</p>	5							
2.			9					
3.							5	
<b>3. Раздел 3. Типы межличностных отношений и основания их выделения</b>								
<p>1. 1.1. Типы межличностных отношений Многообразие межличностных отношений. Критерии классификации межличностных отношений.</p> <p>1.2. Понятие близких, значимых отношений. Развитие близких, значимых отношений</p> <p>2.2. Взрослый как субъект собственного общения и отношений: самоопределение, ответственность, компетентность. Любовь. Дружба. Вражда. Партнёрство. Семейные отношения.</p>	4							

2.			9					
3.							4	
<b>4. Раздел 4. Трудности, проблемы, нарушения межличностных отношений и подходы к их преодолению</b>								
1. Трудности, проблемы, нарушения межличностных отношений и подходы к их преодолению Отчуждение в отношениях. Застенчивость. Враждебность. Ревность. Зависть. Их психологические механизмы. Конфликты в межличностных отношениях. Природа и функции конфликтов в межличностных отношениях и условия их продуктивного разрешения. Критерии здоровых отношений. Компетентность в общении, конфликтная компетентность как ресурсы здоровых межличностных отношений. Подходы к оказанию психологической помощи в сфере межличностных отношений	5							
2.			9					
3.							5	
Всего	18		36				18	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование"(Москва: Питер).
2. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей(Москва: Академический проект).
3. Скутина Т. В. Семейные конфликты: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030300.68 «Психология»](Красноярск: СФУ).
4. Скутина Т. В. Психология общения. Компетентность в общении как ресурс психического здоровья: учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология»(Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.